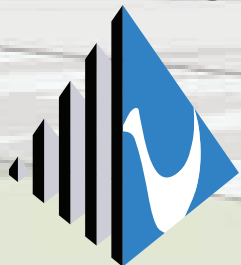


**STEDENBOUWKUNDIG
- en
BEELDKWALITEITPLAN**

MerletCollege



Cuijk



20-03-2014



ir. Martin Dubbeling
Stedenbouwkundige
Vaart Zuidzijde 45A
9401 GH Assen

Tel: +31 592 319 480
Mob: +31 653 238 203
martindubbeling@gmail.com
www.connectingcities.eu

met medewerking van:
ir. Rob van der Wijst
ing. Koen Schrauwen

in opdracht van



gemeente Cuijk

Inleiding

plaats je echter niet zomaar achteloos in bebouwd gebied. Het is van groot belang om op een zorgvuldige wijze een groot schoolgebouw in te passen. Dan gaat het bijvoorbeeld over het bieden van een aantrekkelijke verblijfsplek voor de leerlingen en het personeel, de invloed op het woongenot van de bewoners aan de Katwijkseweg, maar ook de aankomende dijkverzwaring, de waterbergende functie van het gebied en een veilige

routing. Om te komen tot een zorgvuldige inpassing is een uitgebreid proces doorlopen waarbinnen overleg is gevoerd met de verschillende betrokkenen bij het nieuwe Merletcollege aan de Katwijkseweg. Zo zijn diverse modellen opgesteld en besproken met het bestuur en verschillende ambtenaren van de gemeente Cuijk, de omwonenden, de wijkraad, voetbalvereniging SIOL en het waterschap.

***“hoogwaardige
ruimtelijke
inpassing”***

De twee vestigingen van het Merletcollege komen samen op een prachtige plek in Cuijk. De locatie Groenendijkse Kampen biedt vele voordelen. Het ligt nabij het centrum, bij uitgebreide sportfaciliteiten en is goed bereikbaar. Met name de ligging tegen de dijk van de Maas maakt dat dit een uitgelezen plek is om de jeugd van Cuijk en omstreken voor te bereiden op de toekomst. Een school voor circa 1200 leerlingen



Gedurende het ontwerpproces zijn afwegingen gemaakt tussen de wensen en eisen van alle betrokkenen. Dit heeft geleid tot een uitgesproken stedenbouwkundige visie op weg naar een bijzonder gebouw in een prachtige omgeving. Een visie die een waardevolle plek oplevert voor de educatieve en sociale ontwikkeling van de jeugd van Cuijk en omstreken.



Sint Martinuskerk



Zicht op plangebied vanaf Cuijksesteeg

Dit beeldkwaliteitplan geeft een beschrijving van die uitgesproken visie voor het nieuwe Merletcollege. Een hoogwaardige ruimtelijke inpassing is pas mogelijk als het stedenbouwkundig plan, de architectonische uitwerking en de landschappelijke inpassing van bijzondere kwaliteit zijn. Dat geldt voor deze drie componenten afzonderlijk, maar vooral ook in samenhang met elkaar. Gezamenlijk komen in dit beeldkwa-

liteitplan deze componenten dan ook aan bod. Dit beeldkwaliteitplan is een eerste uitwerking van de eisen en wensen van de verschillende betrokkenen en een opmaat naar een gedetailleerd stedenbouwkundig plan, een architectonische uitwerking en inrichtingsplan.



Referentiebeeld multifunctionele aula



Referentiebeeld interieur school



Referentiebeeld praktijklokalen

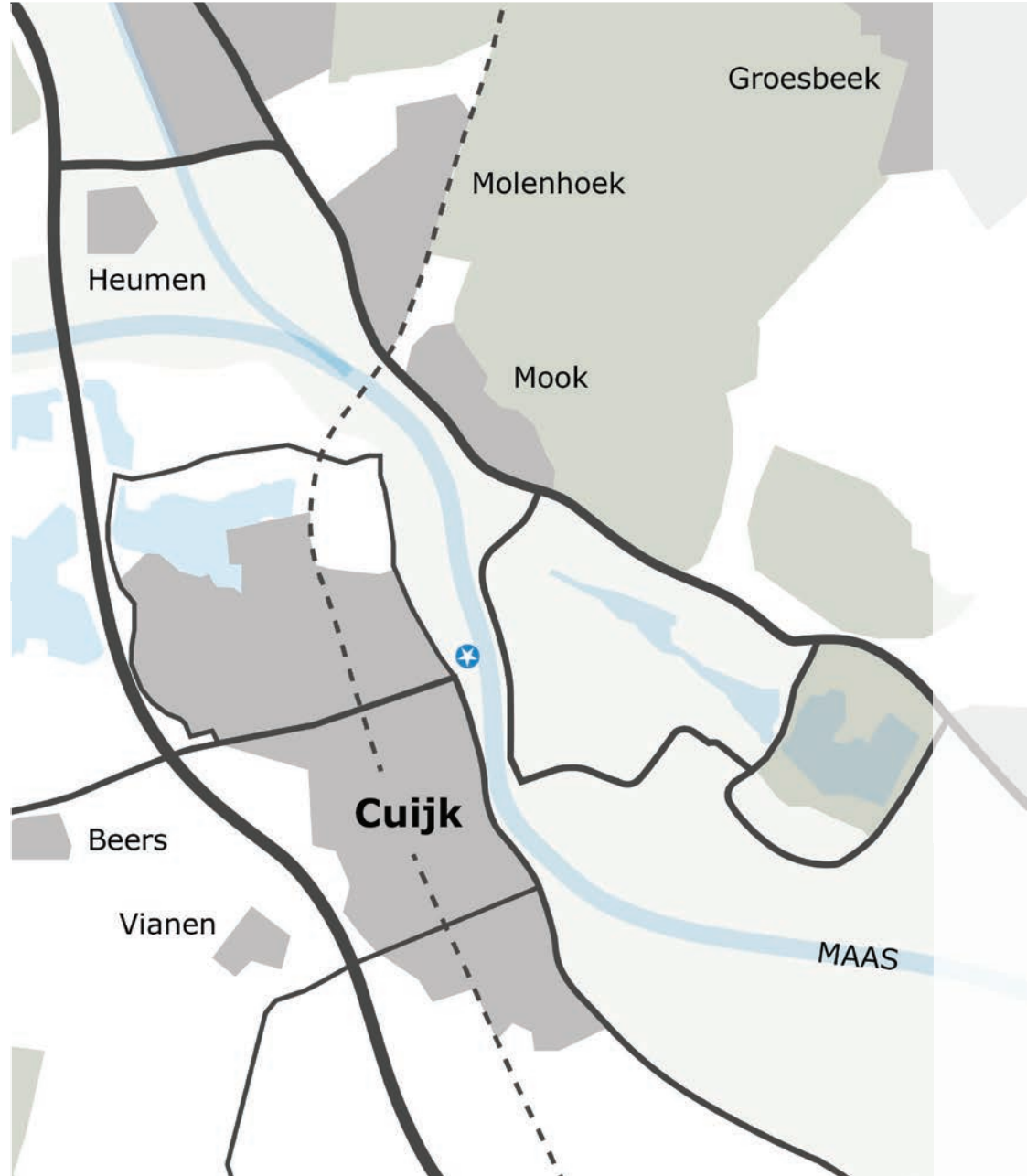


Inhoudsopgave

Het beeldkwaliteitplan start met een beschrijving van de opgave om te komen tot een hoogwaardig schoolcomplex. Daarna volgt een analyse van de ligging van de locatie in relatie tot de regio, tot Cuijk en in relatie tot de directe context. Vanuit die analyse is een ruimtelijk kader gedestilleerd met kernopgaven voor de stedenbouwkundige, landschappelijke en architectonische planvorming. Op basis van die kernopgaven is een visie

opgesteld die uitgewerkt is in de stedenbouwkundige visie (hoofdstuk 4), architectonische thematiek (hoofdstuk 5) en landschappelijke inpassing (hoofdstuk 6). Het laatste hoofdstuk geeft inzicht in het vervolgproces na vaststelling van dit beeldkwaliteitplan.

- 1. Opgave - 09**
- 2. Analyse - 11**
- 3. Ruimtelijk kader - 17**
- 4. Stedenbouwkundige visie - 19**
- 5. Architectonische thematiek - 29**
- 6. Landschappelijke inpassing - 35**
- 7. Vervolgproces - 41**



1

Opgave

bonden woningen in de omgeving en de presentatie richting het sportpark, de Maas en de nieuwe ontwikkelingen van de Cuijkse Cantheelen en Parkbos. Op een nog hoger schaalniveau heeft het Merletcollege invloed op het silhouet van Cuijk richting de Maas en nog verder richting het gebied tussen de Maas en de stuwwal.

Uitgangspunt is om het bouwvlak van de school te optimali-

seren door delen van de velden van SIOL te betrekken bij de planvorming. De omgeving biedt goede mogelijkheden voor gecombineerd ruimtegebruik in de vorm van parkeren en buitensport. Van groot belang is het regelen van een veilige verkeersafwikkeling. Een aantrekkelijk gebouw en ruimtelijke omgeving is een ander belangrijk doel. Kwantitatief gezien betreft het een nieuwe school inclusief sportvoorzieningen

voor 1.200 leerlingen. Dat betekent een bruto vloeroppervlak van 9.500 m² voor educatieve voorzieningen en 1.350 m² voor de sporthal. Tevens ligt er een opgave om voldoende ruimte te reserveren voor waterberging en dijkverzwaring. Paragraaf 2.3 gaat daar gedetailleerd op in.

Nieuwbouw voor het Merletcollege op de locatie Groenendijkse Kampen dient verschillende doelen. Wellicht de belangrijkste opgave is het bieden van een efficiënte en prettige leeromgeving voor de leerlingen en het personeel. Dan gaat het om zowel het schoolcomplex met sporthal als het schoolterrein daaromheen. Een andere opgave is een zorgvuldige inpassing in de context. Dan gaat het om de aansluiting bij de grondge-



**"1200 leerlingen
9500 m² BVO
1350 m² sporthal"**

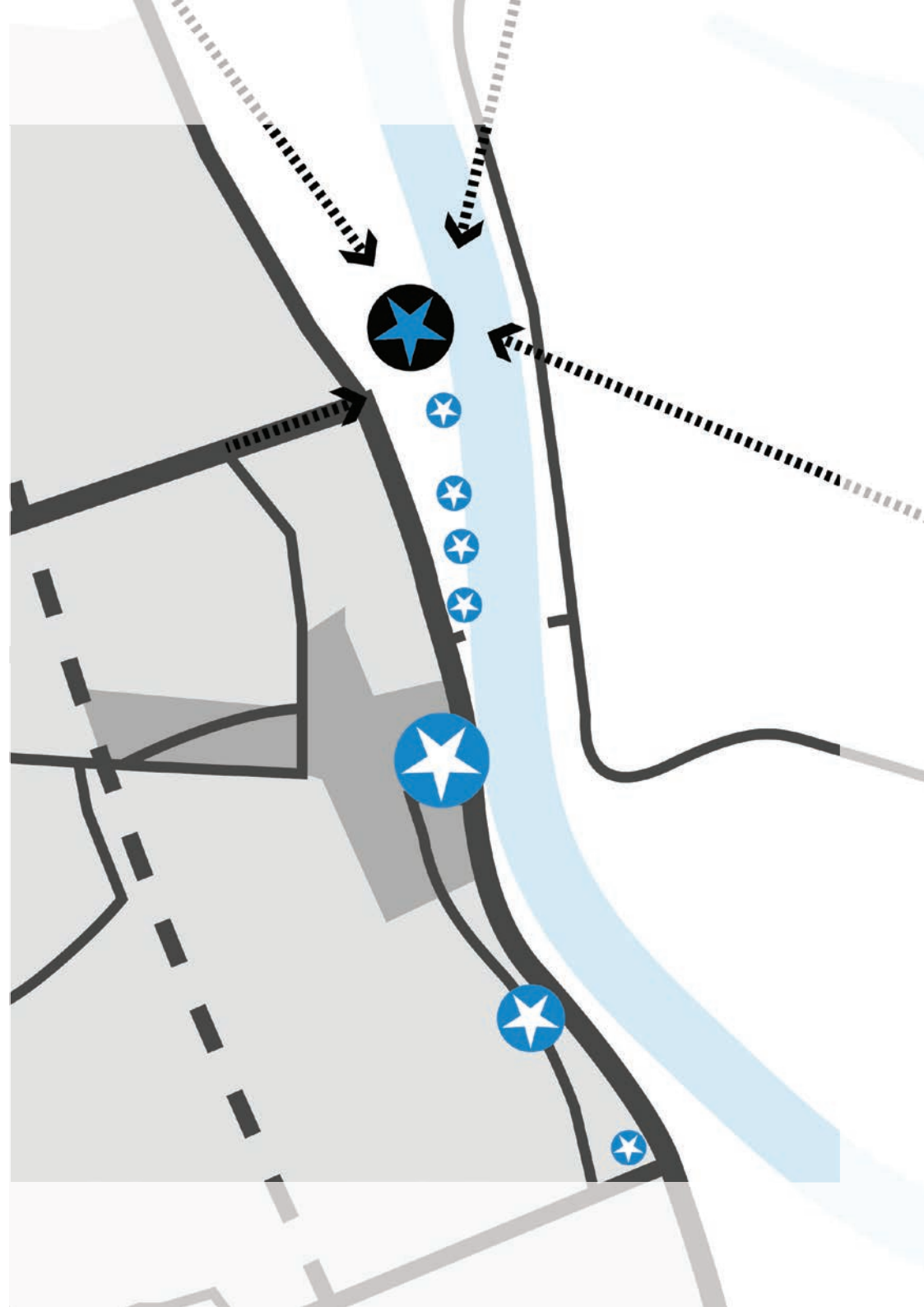
historisch silhouet



huidig silhouet



toekomstig silhouet



2

Analyse



silhouet van Cuijk vanaf Middelaar (Cuijksesteeg)

2.1 Plangebied in de regio

Cuijk ligt ingeklemd tussen de A73 en de Maas. Grotendeels verschuilt Cuijk zich achter de dijk van de Maas. Gezien vanuit het gebied tussen de Maas en de stuwwal is het oude silhouet van Cuijk nog goeddeels in tact, waarbij met name de Sint-Martinuskerk prominent zichtbaar is. In de vorige eeuw zijn daar nog enkele appartementencom-

plexen, de Nutriciafabriek en reclamemast aan toegevoegd. De plannen voor de Cuijkse Cantheelen zorgen voor een hernieuwde kennismaking met de Maas en haar uiterwaarden. Daarmee krijgt Cuijk een duidelijk silhouet. Plannen voor de Cantheelen voorzien in een reeks van woontorens in hoogte oplopend tot 12 lagen. De nieuwe torens gaan concurreren met het belangrijkste 'landmark', de Sint Martinuskerk.

De locatie voor de nieuwbouw van het Merletcollege vormt het slotstuk in de reeks verticale elementen. Verder in noordelijke richting ligt het stedelijk gebied verscholen achter de dijk. Pas bij de bocht in de Maas staat er weer bebouwing aan de Maas in de vorm van het dorpje Katwijk en de haven van Cuijk. Een belangrijk aandachtspunt bij de planontwikkeling voor het Merletcollege is dan ook of en op welke wijze het schoolgebouw

zich presenteert richting de Maas. Dan gaat het niet alleen om het silhouet van Cuijk gezien vanuit Middelaar. Belangrijk is ook hoe de school zich presenteert richting de Katwijkseweg als noordelijke entree van Cuijk, richting de Beersebaan en een relatie aangaat met de dijk.



Woningen aan de Katwijkseweg



Huidig profiel Katwijkseweg



Het plangebied tegen de dijk (rechts)



Parkeerterrein SIOL



Uitzicht vanaf de dijk

2.2 Directe omgeving plangebied

Aan de noordzijde grenst het plangebied direct aan de velden van SIOL. De sportvelden, alsook het plangebied, zijn grotendeels omkaderd met een bomenrij en bosschages. Deze bomenrijen en bosschages bepalen in grote mate het 'groene uitzicht' van de grondgebonden woningen aan de Katwijkseweg. Bij de locatiekeuze van het schoolgebouw en de inrichting van het schoolterrein is zoveel mogelijk behoud van dit 'groene uitzicht' vanuit de woningen een belangrijke kernopgave.

De ligging direct tegen het sportcomplex de Groenendijkse Kampen biedt mogelijkheden voor de school om gebruik te maken van de sportvoorzieningen. Anderzijds zijn er ook kansen om de sporthal van de school als aanvulling op het sportcomplex te laten functio-

neren. Naast dubbelgebruik van sportvoorzieningen is het tevens mogelijk om uit te gaan van dubbelgebruik van het parkeerterrein bij de entree van SIOL. Kernopgaven bij de planvorming moeten dan ook de symbiose tussen de sportvoorzieningen zijn, alsmede het dubbelgebruik van het parkeerterrein. De twee velden tussen het clubgebouw van SIOL en het plangebied zijn reguliere velden met echt gras. Het is mogelijk om de twee velden te vervangen door één kunstgrasveld voorzien van kunstlicht.

Vanaf de dijk geeft de locatie een prachtig uitzicht in alle richtingen. Met name kijkend in oostelijke richting is een uniek beeld zichtbaar met de agrarische gronden met heggen en de stuwwal op de achtergrond. Evenals de Cuijkse Cantheelen en toekomstige bebouwing van Parkbos kan ook het Merletcollege dit uitzicht gaan benutten.

Daarvoor is een bepaalde hoogte benodigd die echter van invloed is op het uitzicht van de woningen aan de Katwijkseweg. Kernopgave bij de hoogtebepaling van het schoolgebouw is dan ook de keuze tussen enerzijds het benutten van het uitzicht en anderzijds de mogelijke aantasting van het woongenot.

Het plangebied functioneert als waterberging voor de wijk De Valuwe en de Cuijkse Can-

theelen. Op het terrein ligt een overstortvoorziening voor het regenwater die in verbinding staat met het rioolstelsel. Bij wateroverlast loopt via deze voorziening een deel van het terrein onder met water ten behoeve van tijdelijk waterberging. Deze functie moet het gebied ook in de toekomst vervullen. Bij de planvorming moet ruimte voor waterberging dan ook een kernopgave zijn.

Aan de oostzijde begrenst de dijk en een rij met bomen en bosschages het plangebied. Onder voorwaarden is bebouwing toegestaan in de 30 meter beschermingszone tegen de dijk. De randvoorwaarden die het waterschap hanteert zijn vooral technisch van aard. Daarbij is het van belang om altijd nog 5 meter van die beschermingszone aan de teen van de dijk bebouwingsvrij te houden in verband met eventuele toekomstige dijkverzwaringen.

"uitzicht, hoogte, waterberging, dubbelgebruik, dijk"



Meest zuidelijke veld van SIOL



Zicht op Cuijk vanaf dijk plangebied in zuidelijke richting



Uitzicht vanaf de dijk over de uiterwaarden en de Maas richting Mook

2.3 Wensen en eisen betrokkenen (gemeente, schoolbestuur, SIOL, wijkraad, waterschap, omwonenden)

De gemeente Cuijk en het schoolbestuur hebben dezelfde wensen en eisen, namelijk om het Merletcollege zo snel mogelijk (start bouw 2014-2015), zo hoogwaardig mogelijk en tegen aanvaardbare kosten op de locatie Groenendijkse Kampen te realiseren. De gemeenteraad van Cuijk heeft op 22 oktober 2012 opdracht gegeven om te bezien of het bouwvlak van de school geoptimaliseerd kan worden door delen van de velden van SIOL hierbij te betrekken en om het bestemmingsplan voor de realisatie van het Merletcollege in procedure te brengen. De gemeente Cuijk en het schoolbestuur kunnen zich goed vinden in gemeenschappelijke uitgangspunten, namelijk dat de locatie aan de voet van de dijk op de Groenendijkse Kampen

een markant gebouw vereist. Het schoolgebouw moet uitstralen dat het één school is en de overlast voor omwonenden moet tot het minimum worden beperkt.

In de contacten met het waterschap is duidelijk geworden dat de dijk langs de Maas ter plekke van de Groenendijkse Kampen in de toekomst verzaamd en verhoogd dient te worden. De situering aan de dijk is mogelijk mits de school op een extra aan te brengen zandpakket van 1 meter hoogte komt te staan. Daarmee komt de school op dezelfde hoogte te staan als de woningen aan de Katwijkseweg. Het waterschap is graag bereid om in de verdere planuitwerking van de school en de directe omgeving van de school mee te denken.

In de verschillende gesprekken die in maart 2013 met de omwonenden en de wijkraden Valuwe en Centrum zijn gevoerd komt een gevarieerd beeld naar boven. Wijkraad Valuwe is blij dat de school als voorziening voor de Valuwe behouden is gebleven. De omwonenden voelen zich overvallen door de keuze voor de locatie Groenendijkse Kampen en voorzien de nodige hinder door de verkeersaantrekkende werking van de school. De bewoners aan de Katwijkseweg die direct zicht hebben op de dijk zijn in alle staten omdat het zicht op de dijk en het landschap aan de overzijde van de Maas wordt ontnomen door een fors bouwvolume. VV SIOL is graag bereid om twee grasvelden in te ruilen voor één kunstgrasveld.

In de gesprekken is aan de omwonenden en de wijkraden een korte analyse van de ruimtelijke situatie voorgelegd en

zijn aan de hand van tekeningen en schetsmaquettes, waarmee de volumes van het schoolgebouw inzichtelijk werden gemaakt, verschillende ruimtelijke scenario's besproken. Uit de reacties op de ruimtelijke scenario's kan worden opgemaakt dat, nu de situering van het Merletcollege op deze plek een voldongen feit is, het in dit document beschreven model de voorkeur geniet. Aanvullend is er aandacht gevraagd voor de aspecten geluidhinder, verkeer, fietsroutes, parkeren, waterhuishouding en het realiseren van een vervangende groene ruimte voor de buurt.



3

Ruimtelijke kader

Bestudering van de ruimtelijke context van de locatie en de gesprekken met de verschillende betrokkenen heeft geleid tot een aantal kernopgaven voor de visievorming. De volgende kernopgaven zijn leidend voor de stedenbouwkundige visie, architectonische thematiek en landschappelijke inpassing:



De afstand van de bebouwing tot de woningen aan de Katwijkseweg bedraagt minimaal 75 meter ten behoeve van de privacy van de bewoners.



Mede in relatie tot het uitzicht vanuit de woningen is een schoolgebouw beoogd in twee bouwlagen met een accent van drie bouwlagen.



Zorgvuldige omgang met het 'groene uitzicht' vanuit de woningen aan de Katwijkseweg. De ruimte tussen de woningen en het schoolgebouw hoogwaardig inrichten.



Het benutten van het uitzicht over de uiterwaarden en richting de stuwwal.



De wijze waarop de school zich presenteert richting de Maas, Katwijkseweg en Beersebaan, alsmede waarop de school het stedelijk silhouet afsluit.



De ruimtelijke en functionele relatie met het sportpark en de voorzieningen.



Mogelijkheden voor dubbelgebruik van het parkeerterrein bij de entree van SIOL.



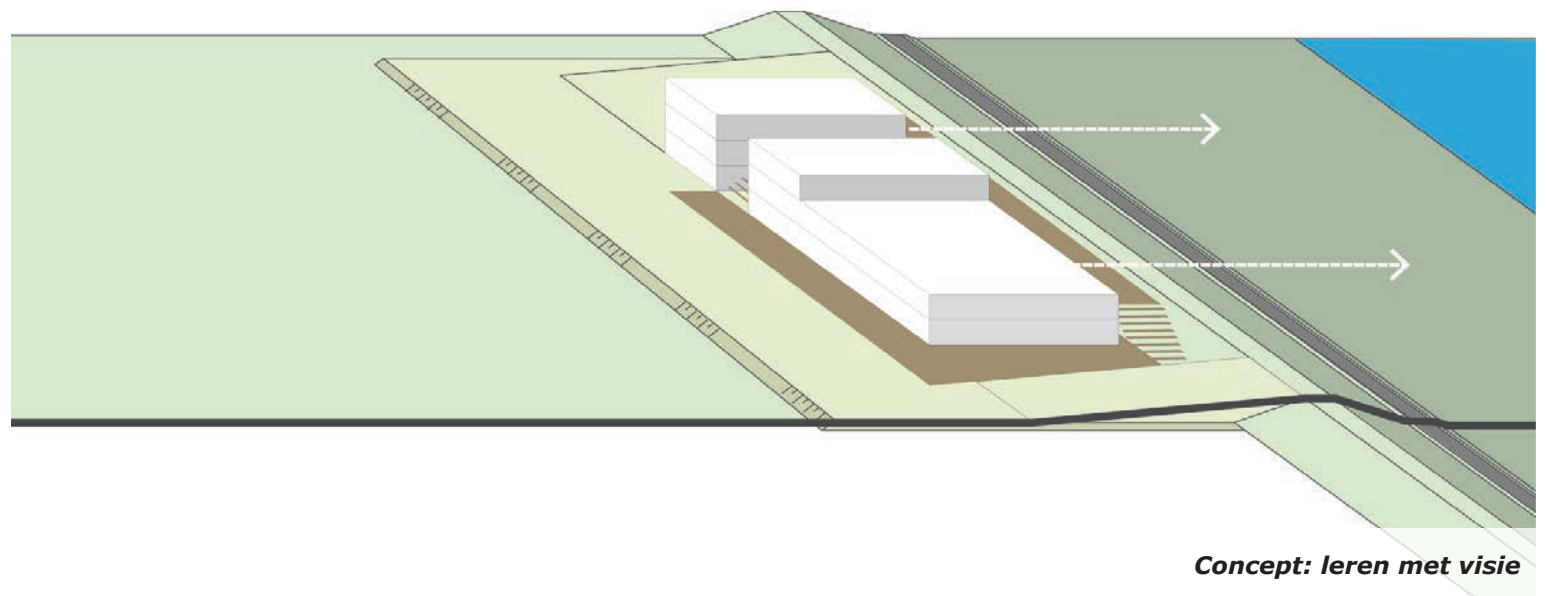
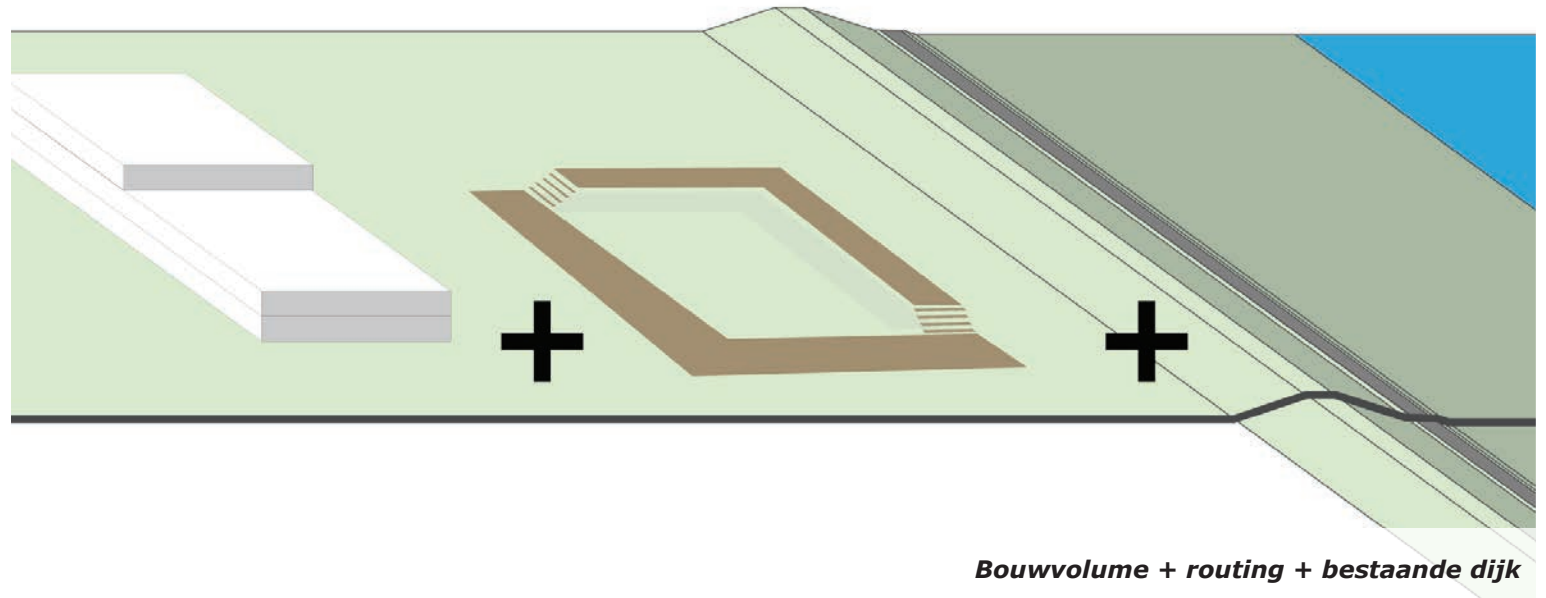
Het in standhouden van de functie als waterberging.



Ruimte bieden voor toekomstige dijkverzwaringen.



Zorgvuldige situering en inpassing van de ontsluiting van het Merletcollege.



4

Stedenbouwkundige visie

4.1 Leren met visie

De dijk vormt de leidraad voor de stedenbouwkundige inpassing van het schoolcomplex. Het nieuwe gebouw zoekt de dijk op en fungeert als intermediair tussen het parkgebied ten oosten van de Katwijkseweg en de dijk met zijn prachtige uitzicht over de uiterwaarden. Het schoolcomplex tilt het maaiveld als het ware op en zorgt voor een venster richting het oosten:

leren met visie. De wens is dat rondom en door het gebouw een route van pleinen, parkjes, atria en promenades ontstaat. Deze route verbindt het binnenmilieu met de verblijfsruimten buiten de school, maar dus ook het maaiveld niveau met de bovenkant van de dijk. Het lineaire gebouw is één met de dijk. Hierdoor wordt het schoolcomplex tevens een verbindend element tussen het sportpark de Groenendijkse Kampen en Parkbos, de Cuijkse Cantheelen en vervolgens het centrum.

Kijkend vanuit de uiterwaarden richting Cuijk wordt het toekomstige Merletcollege een evenwichtige afsluiting van het silhouet van Cuijk. Door uit te gaan van twee lagen met een accent in drie lagen, steekt het schoolcomplex heel subtiel boven de dijk uit.

Een langgerekt volume nabij de dijk heeft als bijkomend

voordeel dat de afstand tot de woningen aan de Katwijkseweg optimaal is.

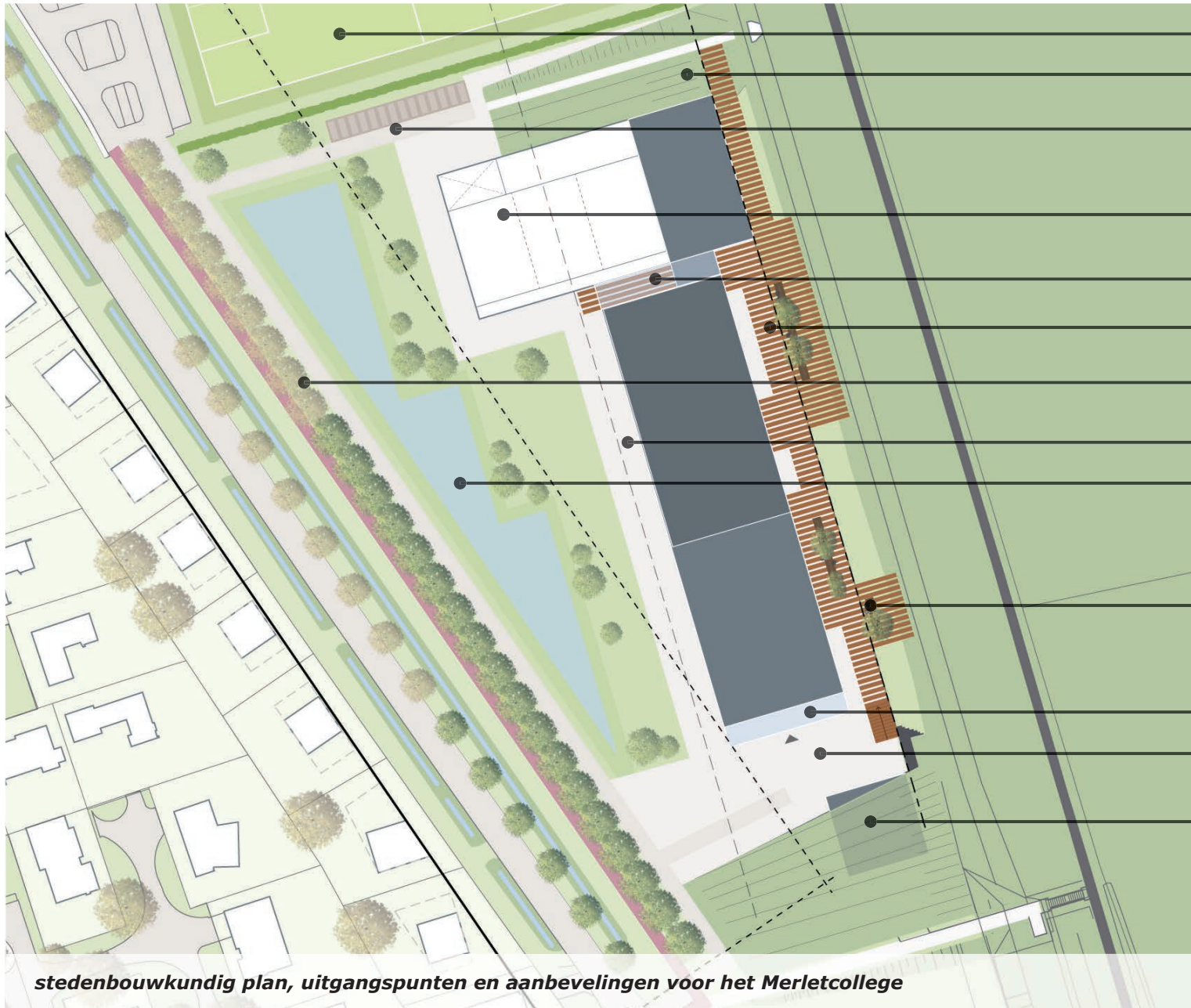
Om te komen tot een besloten plek die geborgenheid biedt, is het wenselijk dat de dijk aan de noord- en zuidzijde van de school flauwe taluds krijgt richting de Katwijkseweg. Daarmee omarmt de dijk als het ware het schoolterrein. Door bijvoorbeeld aan de noordzijde het schoolgebouw direct tegen het flauwe talud te plaatsen, wordt het één met de dijk. Aan de zuidzijde is ruimte voor een afgebakende verblijfsruimte tussen het schoolgebouw en het flauwe talud.

4.2 Stedenbouwkundig plan

Het stedenbouwkundig plan en het beeldkwaliteitplan zijn het resultaat van de vele gesprekken en gedachtewisselingen met omwonenden, schoolbestuur en gemeente. Het

is de opmaat voor de verdere uitwerking en realisatie van het Merletcollege, het startpunt en inspiratiebron voor de architect en het toetsingskader voor de Commissie Ruimtelijke Kwaliteit. Het stedenbouwkundig plan en het beeldkwaliteitplan bevat een paar harde uitgangspunten en tal van aanbevelingen die uiteindelijk in het ontwerp van het gebouw en de semi-openbare buitenruimte rondom het gebouw tot uitdrukking komen.

Om het groene uitzicht van de woningen aan de Katwijkseweg zoveel mogelijk te behouden is een groenzone voorzien tussen het schoolcomplex en de Katwijkseweg. Om dit te bereiken adviseren wij om een parkgebied met dubbele bomenrij, waterpartij, groenstrook en wandelpromenade aan te leggen. Zowel het schoolcomplex als de woningen aan de Katwijkseweg benutten dit parkgebied door het uitzicht.

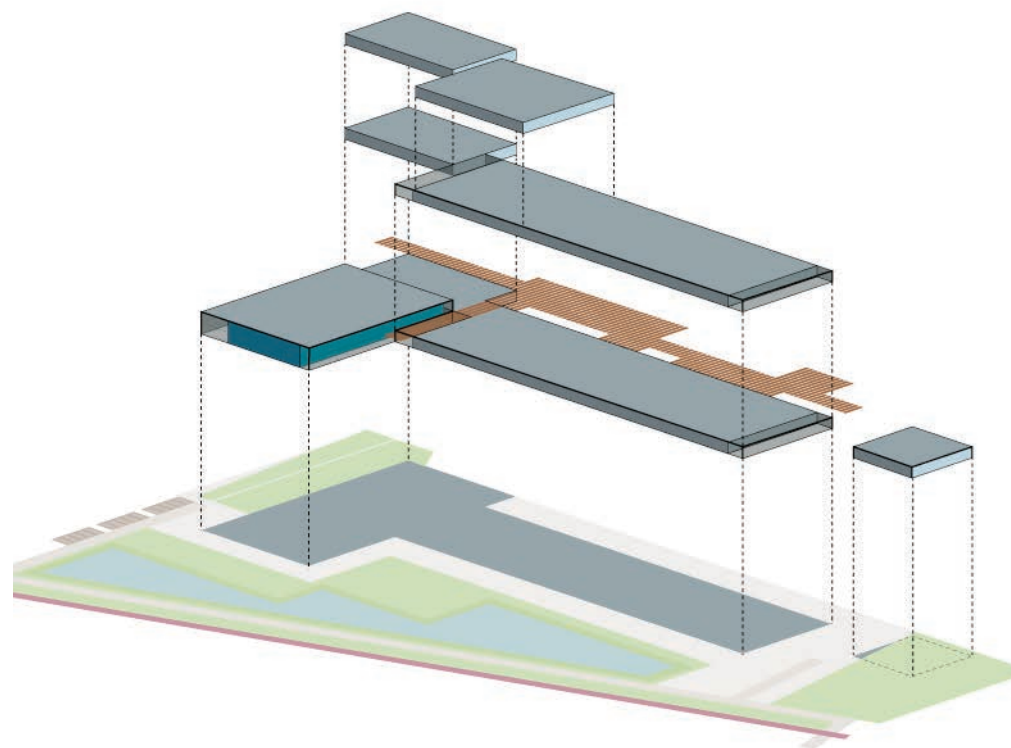


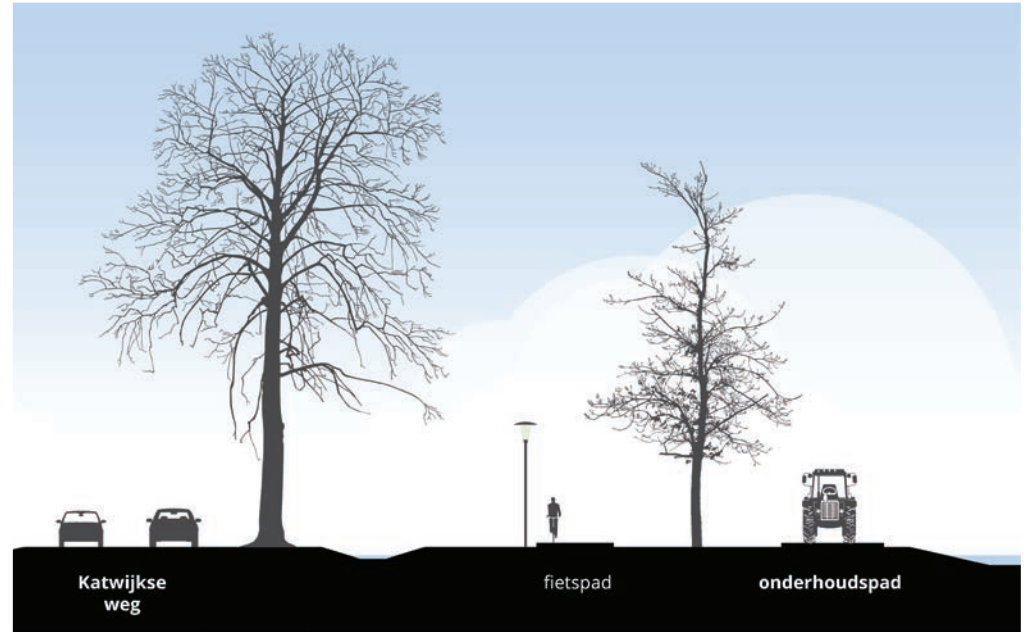
- nieuw kunstgrasveld SIOL*
- dijklichaam met toegang naar de dijk en het dek*
- parkeerplaatsen*
- sporthal geïntegreerd in het schoolgebouw*
- atrium*
- dek op niveau eerste verdieping en bovenkant dijk, bij voorkeur geperforeerd*
- fietspad-bomenrij-(onderhouds)pad*
- promenade*
- waterberging /groenzone*
- stalling fietsen en scooters, containerruimte etc.*
- atrium*
- schoolplein*
- dijklichaam, eventueel met geïntegreerde stallingsruimte*

stedebouwkundig plan, uitgangspunten en aanbevelingen voor het Merletcollege

Aan de noordzijde grenst het Merletcollege aan het terrein van voetbalvereniging SIOL. Door de twee bestaande grasvelden te vervangen door één kunstgrasveld ontstaat ter plaatse van het huidige zuidelijke veld ruimte voor de sporthal die is geïntegreerd in het schoolcomplex. De sporthal is nadrukkelijk aan de noordzijde gesitueerd om zo een functionele aansluiting te krijgen met het sportcomplex. Buiten schooluren is de sporthal bereikbaar via het parkeerterrein van de sportvoorzieningen. Om het schoolterrein aan de noordzijde af te bakenen verdient het de aanbeveling tussen het schoolcomplex en het nieuwe kunstgrasveld van SIOL een flauw talud met een toegangspad naar de dijk te realiseren. Dit pad geeft ook toegang tot het gewenste dek dat het schoolcomplex op het niveau van de eerste verdieping verbindt met de dijk. Het dek fungeert ook als schoolplein.

Onder dat dek is er bijvoorbeeld ruimte voor het stallen van fietsen, bromfietsen en containerruimte. Het advies is om het dek te perforeren zodat er toch daglicht binnenvalt op de begane grond en het mogelijk is om op het dek schaduw te creëren door bomen door het dek heen te laten groeien. Tevens zijn de fietsen, bromfietsen en containers uit het zicht geplaatst. Het feitelijke schoolplein ligt aan de zonnige zuidzijde van het terrein bij de hoofdentree van het schoolcomplex. Het schoolplein is aan drie zijden afgeschermd. Het schoolgebouw met eventueel een atrium vormt de noordelijke afbakening van het plein, de dijk de oostelijke en het talud richting de dijk met daarin mogelijk aanvullende bergruimte is de zuidelijke begrenzing van het plein. Dit plein is enerzijds een ontvangstplein en anderzijds een verblijfsgebied tijdens pauzes.





profiel Katwijkseweg



profiel dijkzone

4.3 Bebouwing

Het gebouw is opgebouwd uit twee delen. Het zuidelijke deel is een rechthoekig volume dat evenwijdig aan de dijk ligt. Dit gebouwdeel wordt grotendeels twee lagen hoog met deels een accent van drie lagen. Hierdoor is het grootste deel van de school beperkt hoger dan de woningen aan de Katwijkseweg van één laag met kap. Het verdient de aanbeveling om het schoolcomplex zo dicht mogelijk tegen de dijk aan te schuiven, zodat een maximale afstand tot de woningen wordt bereikt.

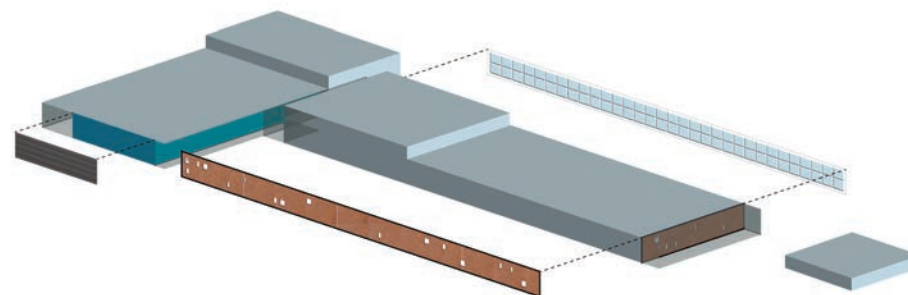
Het noordelijke gebouwdeel staat haaks op de dijk en heeft aan de zijde van de Katwijkseweg een hoogte van twee bouwlagen en aan de zijde van de dijk een hoogte van drie bouwlagen. Het noordelijke deel van het gebouw vormt dan ook een bescheiden accent. De volledige derde laag, dus van het zuidelijke

lijke en noordelijke bouwdeel samen, mag maximaal 50% van het grondoppervlakte van het schoolcomplex bedragen.

Een groot deel van het noordelijke gebouwdeel bestaat uit de sporthal met ruimte voor drie velden, kleedruimtes en een kantine. De sporthal is buiten de schooluren afzonderlijk te betreden vanaf de noordzijde. De rest van dit bouwdeel hoort bij het Merletcollege. De sporthal vormt hiermee een integraal onderdeel van het schoolcomplex, maar is ook duidelijk als afzonderlijke functie herkenbaar en vormt een toevoeging aan het sportcomplex.

4.4 Oriëntatie

Ondanks dat het gebouw tegen de dijk aan is geschoven, staat het toch vrij in de ruimte. Een alzijdige oriëntatie met representatieve gevels aan alle zijden is dan ook gewenst. Het gebouw is immers van alle zijden te



Alzijdige uitstraling met verschillende gevels

benaderen en zichtbaar. Een alzijdige oriëntatie betekent overigens niet dat alle zijden dezelfde uitstraling moeten hebben. Een sporthal is doorgaans een gebouw met weinig gevelopeningen om te voorkomen dat zonlicht de sporters hindert. Dat wil niet zeggen dat het niet mogelijk is om representatieve gevels te ontwerpen. Dat kan enerzijds door gebruiksfuncties zoals een kantine, kantoren en de gang naar de buitenkant

van de sporthal te verplaatsen, maar ook door te kiezen voor een bijzondere gevelbekleding. Om de afwijkende functie van de sporthal ten opzichte van de school te benadrukken kan er gekozen worden voor een contrasterende gevelbekleding ten aanzien van de school.

TERREIN				
	aantal	m ² / voorz.	totaal m ²	opmerkingen
Verblijfsruimte				
Verhard	1	960	960	0,8 m ² per leerling
Onverhard		n.t.b.	n.t.b.	
Parkeerplekken				
Fiets (leerlingen)	680	1	680	2/3 * 85% van 1200 leerlingen
Mountainbike	340	1,5	510	1/3 * 85% van 1200 leerlingen
Bromfietsen / Scooters	180	1,5	270	15% van 1200 leerlingen
Fiets (personeel)	51	1	51	40% van personeel
Overig				
Containerruimte	1	20	20	
Opslag van gassen	1	10	10	
Laad/losplek goederen	1	100	100	
Totaal voorzieningen terrein			2601	exclusief paden

4.5 Verkeer

Het grootste deel van de gebruikers van het schoolcomplex komen per fiets of met de bromfiets. De inschatting is dat hiervan 75% uit het zuiden en zuidwesten zal komen. Dat betekent dat het gros van de (brom-)fietsers vanaf de Beersebaan en de Maasboulevard de school benadert. De entree ligt dan ook aan de zuidzijde van het terrein. Daar kunnen (brom-)fietsers via een pad het schoolplein bereiken vanwaar ze naar de stallingsruimte kunnen gaan tussen het gebouw en de dijk. Dit is een korte en overzichtelijke route. Wellicht is het benodigd om de fietsroute af te schermen van de verblijfsplekken op het plein. Aan de noordzijde van het terrein is een entree voor auto's. Het personeel van het Merletcollege wordt geacht om te parkeren op het reeds bestaande parkeerterrein bij de entree van het sport-

complex vanaf de Katwijkseweg. Op het terrein van de school zijn eventueel aan de noordzijde ook enkele parkeerplaatsen voor bezoekers van de sporthal.

Het huidige fietspad ten oosten van de Katwijkseweg blijft behouden. Ten behoeve van de bevoorrading van de school en het onderhoud van de waterpartij in het parkgebied, is het aan te bevelen om ten oosten van het fietspad een pad aan te leggen. Dit pad is te bereiken vanaf het parkeerterrein bij de sportvelden en een nieuwe inrit bij de aansluiting van de Katwijkseweg op de Beersebaan. Dit pad trekt maar zeer beperkt verkeer aan.

Om verkeersstromen te scheiden is het van belang te voorkomen dat de leerlingen het pad als sluiproute gaan gebruiken. Het pad moet dan ook op een dusdanige wijze verhard worden dat het oncomfortabel is voor

fietsers. Een promenade rondom het gebouw zorgt ervoor dat bevoorrading en hulpdiensten overal bij het gebouw kunnen komen.

4.6 Programma

In de twee bouwdelen is ruim 9.500 m² bruto vloeroppervlak aanwezig voor de school om ruimte te bieden aan 1200 leerlingen en het personeel. De gereserveerde ruimte voor de sporthal in het noordelijk bouwdeel is met ruim 1.700 m² bruto vloeroppervlak eveneens groot genoeg voor drie sportvelden inclusief de genodigde faciliteiten. De stallingsruimte moet ruimte bieden aan minimaal 1.550 m². Dat is voldoende voor het stallen van alle fietsen, bromfietsen, containers en opslag van gassen. De verblijfsruimte ten zuiden van het schoolgebouw dient minimaal 960 m² groot te zijn.



	Hard uitgangspunt	Aanbeveling
Stedenbouwkundig	<ul style="list-style-type: none"> Minimale afstand van gebouw tot woningen bedraagt 75 meter 	<ul style="list-style-type: none"> Indien nodig ruimte voor fietsen en opslag van goederen plaatsen in de taluds van de dijk
	<ul style="list-style-type: none"> Gebouw in twee lagen met een accent van drie lagen 	<ul style="list-style-type: none"> Flauwe taluds dijk ten noorden en zuiden van het schoolcomplex
	<ul style="list-style-type: none"> Oppervlakte derde laag maximaal 50% van het grondoppervlakte van het schoolcomplex 	<ul style="list-style-type: none"> Situering gebouw zo dicht mogelijk tegen de dijk
	<ul style="list-style-type: none"> Sporthal gelegen aan de noordzijde van het terrein 	<ul style="list-style-type: none"> Een dek verbindt het gebouw met de bovenkant van de dijk en andere verblijfsruimtes in en rond het gebouw
	<ul style="list-style-type: none"> Fietsparkeren en opslag van containers en gassen inpandig of ten oosten van het gebouw, uit het zicht vanaf de Katwijkseweg 	
	<ul style="list-style-type: none"> Twee bestaande voetbalgrasvelden vervangen door één kunstgrasveld 	
	<ul style="list-style-type: none"> Entree/parkeren auto's via noordzijde, gebruik maken van reeds bestaande parkeervoorziening 	
	<ul style="list-style-type: none"> Entree voor fietsers/scholieren ligt aan de zuidzijde 	

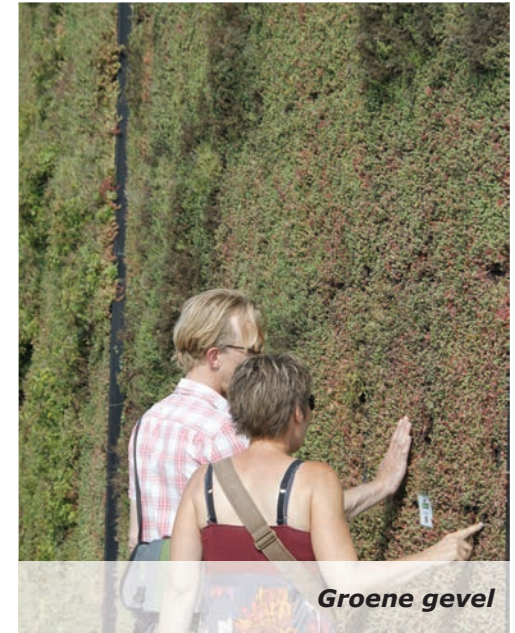


Raywaver

"een onderscheidende, maar ingetogen signatuur"



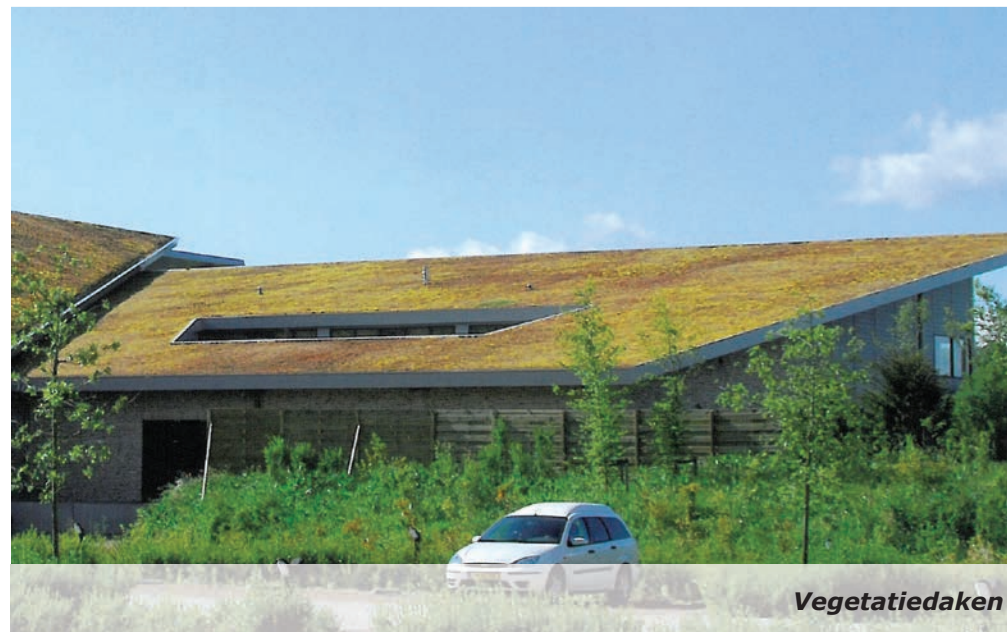
"Fluide" leerruimtes



Groene gevel



"Fluide" leerruimtes



Vegetatiedaken



Zonnepanelen en vegetatiedaken

5

Architectonische thematiek

5.1 Een onderscheidende maar ingetogen signatuur

Hoofddoel voor de architectuur van het gebouw is een hoogwaardige vormgeving, die enerzijds ingetogen is, maar anderzijds ook een bijzondere en opvallende signatuur geeft aan het Merletcollege zonder heel schreeuwerig te zijn. De locatie van het nieuwe Merletcollege ligt immers binnen

diverse invloedssferen. De relatie is echter wederzijds. Zoals de omgeving van de school vraagt om een bepaalde verschijningsvorm, heeft het schoolcomplex door zijn maatvoering ook directe invloed op de omgeving. Aan de westzijde ligt de suburbane woonwijk De Valuwe, ten noorden liggen de sportvelden, aan de oostzijde ligt het landschap met de uiterwaarden, plassen en stuwwal en aan de zuidzijde grenst het gebied aan het centrum van Cuijk. Een grote diversiteit aan identiteiten die vragen om een gebouw voor het Merletcollege met een eigen onderscheidende signatuur. Een bijzondere vormgeving, maar niet door een sterk contrast op te zoeken met de omgeving. Het verdient de aanbeveling om de ruimtes in het gebouw zo vorm te geven dat ze informele ontmoetingen stimuleren. Een suggestie is om vides voor verbindingen te laten zorgen tussen de verdiepingen en licht tot diep



Daglichttoetreding tot diep in het gebouw

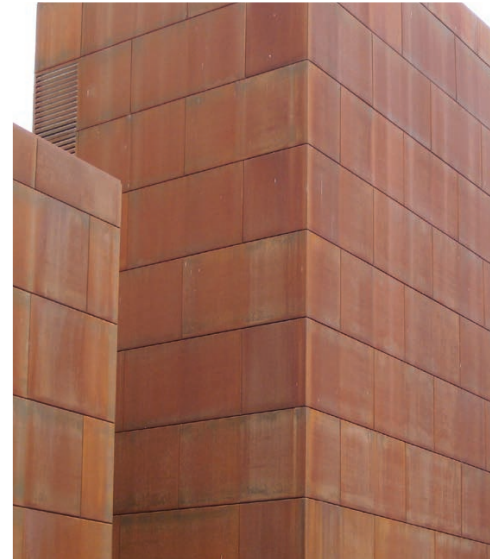
in het gebouw te laten binnentreden. Een ruime opzet van de gemeenschappelijke functies als kantine en gangen kunnen een ontspannen en inspirerende leeromgeving bevorderen.

Uitgangspunt is om de duurzaamheid van het gebouw duidelijk zichtbaar te laten zijn, zodat het een educatief effect heeft op de scholieren. Het gebouw als middel om duurzaamheid als een vanzelfspre-

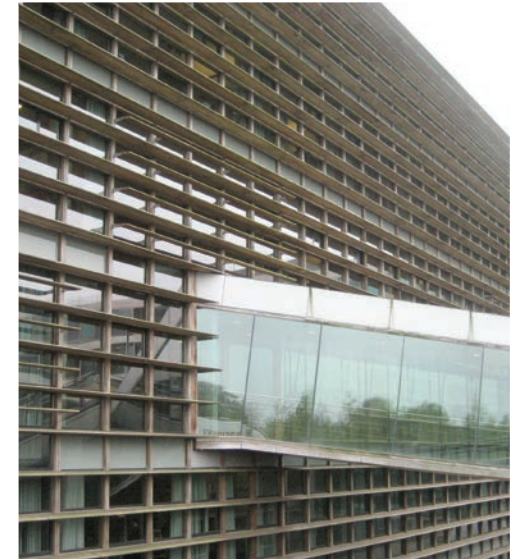
kend iets te laten zijn. Duurzaamheid kan op verschillende manieren tot uiting komen. Bijvoorbeeld door het gebruik van (thermische) zonnepanelen, passief gebruik van de zon, Cradle to Cradle, dakvegetatie, groene gevels en zoveel mogelijk hergebruik van water.



Robuuste hoofdvorm, verfijnde detaillering



Gesloten (corten) stalen gevel



Verfijnde detaillering



Detailering gesloten gevel

*“gebruik van
eerlijke,
herbruikbare
materialen”*



Glazen gevel



Gesloten houten gevel met gaten

5.2 Massaopbouw en plastic

Om te komen tot een rustig ingetogen beeld hebben de verschillende massa's robuuste hoofdvormen. In feite zijn er drie massa's te onderscheiden: het zuidelijke bouwdeel evenwijdig aan de dijk, het noordelijke bouwdeel haaks op de dijk met deels de school en deels de sporthal. Binnen de robuuste hoofdvormen is een verfijnde detaillering mogelijk. Wij adviseren om een geprolongeerde dakrand te maken, met diepte in de gevel te werken en variatie aan gevelopeningen.

5.3 Materialen

Met name ook het materiaalgebruik heeft een grote invloed op de verschijningsvorm van het gebouw. Gebruik van eerlijke materialen die herbruikbaar zijn is het advies. Het gebruik van glas, hout en staal is aan te bevelen. Het voordeel van het

gebruik van hout is dat het een warme verschijningsvorm tot gevolg heeft die goed aansluit op alle vier de invloedssferen in de omgeving van het Merletcollege.

5.4 Gevelindeling

Het is wenselijk dat het gebouw globaal gezien drie sferen krijgt. Een open gevel van grote glasvlakken aan de oostzijde benut het uitzicht richting de Maas, de uiterwaarden en de stuwwal. Louter in de vroege ochtend is er directe inval van zonlicht. Een groot deel van de dag treedt er neutraal licht binnen.

In contrast met de open gevel aan de oostzijde adviseren wij het gebouw richting de Katwijkseweg een meer gesloten gevel te geven. De gevelopeningen zijn als het ware geponste gaten in de gevel. Door bijvoorbeeld gebruik te maken van gestrooide gevelopeningen wordt de grootschaligheid van het



gebouw verkleind en sluit deze meer aan op de dorpscontext. Door bijvoorbeeld te zorgen voor diepe neggen belemmert het zonlicht de lessen niet.

De sporthal zou dan de derde sfeer vormen. Dit is een dichte doos die (gedeeltelijk) uitsteekt uit het volume van het schoolgebouw. Om te zorgen dat het complex één geheel vormt, adviseren wij om de drie sferen familie van elkaar te laten zijn.



Dat kan door een eenduidige vormtaal, maar ook door het materiaal- of kleurgebruik. Ramen gaan bij voorkeur van vloer tot plafond. Hierdoor ontstaat een sterke visuele relatie tussen binnen en buiten.



Gesloten houten gevel met gaten

	Hard uitgangspunt	Aanbeveling
Architectonisch	<ul style="list-style-type: none"> ■ Een hoogwaardige vormgeving, die enerzijds ingetogen is, maar anderzijds ook een bijzondere en opvallende signatuur zonder heel schreeuwerig te zijn ■ Maak duurzaamheid zichtbaar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sporthal geïntegreerd in het schoolcomplex, maar wel duidelijk herkenbaar ■ Globaal gezien krijgt het gebouw drie sferen. Een open gevel van grote glasvlakken aan de oostzijde, richting de Katwijkseweg een meer gesloten gevel met 'geponste' gevelopeningen en een dichte doos voor de sporthal ■ Alzijdige oriëntatie ■ Een speelse indeling met bijvoorbeeld atria, vides en gangen die informele ontmoetingen stimuleren ■ Gebruiksfuncties zoals een kantine, kantoren en de gang indien mogelijk aan de buitenkant van de sporthal plaatsen ■ Robuuste hoofdvormen verschillende bouwdelen met een geprolongeerde dakrand, diepte in de gevel en variatie aan gevelopeningen ■ Bijzondere contrasterende gevelbekleding sporthal ten opzichte van school ■ Vides verbinden verschillende verdiepingen met elkaar ■ Gebruik eerlijke materialen die herbruikbaar zijn zoals glas, hout en staal ■ Ramen gaan van vloer tot plafond



Flaneren rond het gebouw

*"De buitenruimte
is een
aaneenschakeling
van sferen"*



Wadi



Wadi



Dek als tweede maaiveld



Luieren in het gras

6

Landschappelijke inpassing

6.1 Verblijven of rondstruinen op niveau

Duurzaamheid dient niet alleen in het gebouw zelf tot uiting te komen. Ook in de inrichting van de openbare ruimte is duurzaamheid een leidraad. Wij adviseren om een waterbergende waterplas aan te leggen tussen het schoolcomplex en de Katwijkseweg met een ecologische inrichting met plasdrasoever. De inrichting van het

schoolterrein is zodanig dat het de biodiversiteit vergroot. Dat kan in de vorm van bijvoorbeeld gevarieerde vegetatie, de aanleg van groene wallen, heggen, vleermuizenkelders en een bijenhotel. Ook hier is het uitgangspunt het gebruik van eerlijke materialen die te hergebruiken zijn.

De open ruimte rondom het gebouw wordt bij voorkeur een aaneenschakeling van sferen. Buiten lestijden kunnen leerlingen en personeel rondstruinen rond en door het gebouw of kiezen voor één van de sferen om te verblijven. Dat kan bijvoorbeeld op het schoolplein aan de zuidzijde, in een atrium, aan het water in het parkgebied of op het gewenste dek met uitzicht over de Maas en de uiterwaarden. De verblijfsruimten aan de buitenzijde lopen bij voorkeur door tot in het gebouw.

6.2 Verkeersruimten

Ten behoeve van het comfort van de fietsers blijft de functie van het bestaande fietspad gehandhaafd in het nieuwe profiel van de Katwijkseweg. De positie van het vrijliggende fietspad verandert wel enigszins om ruimte te maken voor het nieuwe profiel van bermsloot-fietspad-boomstrook-(onderhouds)pad. Het moet mogelijk zijn om voor bevoorrading, minder validen of voor hulpdiensten dicht bij het gebouw te komen.

Duurzaamheid is ook voor bestratingsmateriaal en objecten van belang. Het gaat daarbij om een gewaardeerde uitstraling en goede beeldkwaliteit. De inrichting moet stevig zijn, een goede levensduur hebben en goed te onderhouden zijn. Bij keuzes dient rekening te worden gehouden met de milieuaspecten van aanschaf, aanleg, gebruik en beheer. Een flexibele

inrichting van het schoolterrein is belangrijk zodat het in de tijd verschillende activiteiten kan faciliteren.

6.3 Schoolpleinen

Het belangrijkste uitgangspunt is dat de hoofdverblijfsruimtes ten zuiden en ten oosten van het schoolcomplex komen te liggen. Deze ruimtes dienen in de toekomst een comfortabele verblijfsplek te zijn met veel formele en informele zitplekken, plekken die privacy geven of het juist mogelijk maken om te zien en gezien te worden. Afwisseling en diversiteit dus. Ook afwisseling tussen open plekken in de zon en beschutte verblijfsplekken onder een boom. Het gebruik van 'inheemse' materialen voor de verblijfsruimtes verdient de aanbeveling. De ligging tegen de dijk biedt de mogelijkheid om tegen de dijk een luie trap of tribune



Informeel pad door parkzone



Tribune aan het schoolplein



Promenade



Tribune aan het schoolplein

**“gebruik van
eerlijke,
herbruikbare
materialen”**



Dek als verbindend element en pleinruimte

te maken. Zo is de buitenruimte als buitentheater te gebruiken. Vanaf het schoolplein is er directe toegang tot het schoolcomplex en de stallingsruimten oosten van de school en in het talud van de dijk. Enerzijds hebben de schoolpleinen duidelijke begrenzingen in de vorm van de bebouwing en de dijk, anderzijds lopen de pleinen over in de aangrenzende buitenruimten. In feite functioneren het parkgebied en het aanbevolen dek ook als schoolpleinen.

6.4 Parkgebied

De wens is dat het plein ten zuiden van het schoolcomplex in verbinding staat met een promenade aan de westzijde. Hier is het mogelijk om te flaneren of juist te zitten met uitzicht over het parkgebied. Het parkgebied krijgt een tweedeling in een noodzakelijke waterbergende functie enerzijds en een groenzone anderzijds. De waterpartij heeft naast een

waterbergende functie tevens een ecologische en eventueel een educatieve functie. Door de oevers zo natuurlijk mogelijk aan te leggen ontstaan plasdras oevers. Een waterpartij moet zodanig aangelegd worden dat onderhoud mogelijk is om de waterbergende functie te waarborgen. Door de wisselende waterstanden is ook de flora en fauna continu in beweging. De groenzone kan een diverse inrichting krijgen. Van een periodiek onderhouden ligweide tot een wilde groenstrook waar de natuur zijn gang kan gaan met minimaal onderhoud en smalle paden om door de wildernis te struinen.

6.5 Dek

Het gewenste dek aan de oostzijde van het schoolcomplex verbindt verschillende ruimten met elkaar. Bijvoorbeeld: het atrium, de school, de stallingsruimte, het schoolplein aan de zuidzijde en de dijk. Het is

duis een belangrijk verbindend element, maar bovenal heeft het zelf ook een functie als pleinruimte. En wel een hele bijzondere pleinruimte met zicht over de Maas. Ook hier dus flaneren of juist lekker rondhangen op één van de vele zitplekken. Hangen op formele plekken zoals zitbanken of juist informele plekken zoals tegen de reling, op kaders rondom de bomen die door het dek heen steken of op de rand van een plantenbak. Een hoogwaardige inrichting als zijnde een promenade is van belang voor deze belangrijke plek. Een plek die ook weer niet te veel ontworpen is, maar ruimte laat voor informeel gebruik.

6.6 Overgangen

Zoals aangegeven lopen de verschillende typen verblijfsruimten logisch in elkaar over. De wandelpromenade ten westen van het schoolcomplex loopt bijvoorbeeld via een luie

trap over in het parkgebied. Een andere suggestie is om het dek ten oosten van het schoolgebouw door te laten lopen in een mogelijk atrium in het gebouw en naar de bovenkant van de dijk. De dijk omarmt het schoolplein aan de zuidzijde. Het advies is een tribune te maken in de dijk als verbinding tussen het schoolplein en de dijk. Vervolgens lopen leerlingen via een brede trap zo weer het dek op. In de toekomst kan zo een sfeer van rondstruinen door verschillende sferen ontstaan.

Op andere plekken is het juist gewenst om 'harde' begrenzingen te maken. Zo kan een lage haag tussen het fietspad en de Katwijkseweg ervoor zorgen dat het zicht op de verharding vanuit de huizen wordt beperkt. De begrenzing van het schoolterrein moet op een zo natuurlijk mogelijke wijze zijn vormgegeven zodat hekwerken zo veel mogelijk overbodig zijn.



	Hard uitgangspunt	Aanbeveling
Landschappelijk	<ul style="list-style-type: none"> ■ Afgebakende verblijfsruimte/schoolpleinen aan zuid- en oostzijde van het gebouw gesitueerd ■ Direct ten oosten van de Katwijkseweg een parkgebied met groen en noodzakelijke waterberging ■ Behoud waterbergende functie ■ Duurzaamheid moet zichtbaar zijn ■ Begrenzing van het schoolterrein moet op een natuurlijke wijze zijn vormgegeven, zodat hekwerken of overbodig zijn en/of zo veel mogelijk uit het zicht blijven 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fietsers die vanuit het noorden komen via het fietspad langs de Katwijkseweg leiden ■ Perforeer het gewenste dek zodat daglicht kan toetreden tot de begane grond en mogelijk bomen boven het dek uitgroeien ■ Fietsroutes afschermen van verblijfsplekken ■ Breng een haag aan tussen de Katwijkseweg en het fietspad aan de oostzijde ■ Duurzaamheid is ook voor bestratingsmateriaal en objecten van belang ■ De open ruimte rondom het gebouw is een aaneenschakeling van sferen

*"consistentie in de
planvorming"*



7

Vervolproces

Dit beeldkwaliteitplan is slechts een eerste kleine stap richting een nieuw schoolcomplex voor het Merletcollege. De volgende stappen zijn de uitwerking naar een gedetailleerd stedenbouwkundig plan, inrichtingsplan en bouwplan. Om te bewaken dat de 'mindset' die dit beeldkwaliteitplan neerzet ook daadwerkelijk tot uiting komt in deze uitwerkingen, is een kwaliteitsteam van belang. Het doel van het kwaliteitsteam is

om door middel van adviezen samenhang en consistentie in plannen aan te brengen én om de voortgang te versnellen van planvorming met kwaliteit. Voor alle drie de uitwerkingen is het van groot belang dat ze gelijktijdig plaatsvinden met elkaar en met het vaststellen van de definitieve begroting. Door het stedenbouwkundig-, bouw- en inrichtingsplan gelijktijdig op te stellen kunnen ze optimaal op elkaar worden afgestemd. Door dit ook nog eens parallel te laten lopen aan het opstellen van de begroting is het mogelijk om te komen tot enerzijds realistische uitwerkingen en anderzijds een standvastige begroting. Tevens wordt hiermee voorkomen dat in een later stadium nog bezuinigd moet worden op bijvoorbeeld het inrichtingsplan. Het is van belang tijdig de planologische procedure te starten zodat de gemeente op een zorgvuldige wijze de inspraakprocedure weet

te doorlopen. Ook is het dan belangrijk om ontwerpuitgangspunten goed te vertalen in het bestemmingsplan of juist voldoende flexibiliteit te bieden. Na een zorgvuldige planologische procedure en uitwerking naar de verschillende de plannen start de bouw.

